

目次

はじめに

第1章 本研究の問題と目的 ————— 8

1. 本巻の目的 ————— 8
 - 1.1 前巻からの連続性 ————— 8
 - 1.2 本巻の問い ————— 10
 - 1.3 本巻全体の構成 ————— 14

第1部 片付け場面における実践知の諸相 ————— 17

第2章 4歳児の片付けの開始時と終了時における保育者の方略 —物・場所に着目して— ————— 18

1. 問題 ————— 18
2. 方法 ————— 20
3. 結果 ————— 21
 - 3.1 【概念】「オープンコード」にみる片付けの序盤・中盤・終盤における保育者の物・場所についての視点 ————— 21
 - 3.2 序盤：「どこの場所を」「どの場所に・どの物を」片付けるのかを示す ————— 24
 - 3.3 中盤：「どのように」片付けるのかを考えさせたり、協働で片付けることを重視 ————— 26
 - 3.4 終盤：場所や物を清潔にし、次の活動へ向かう ————— 29
4. 総合考察 ————— 34
5. 今後の課題 ————— 36

第3章 時期による幼稚園の片付けの違い—映像記録に対する語 りの分析— ————— 39

1. 問題と目的 ————— 39

2. 方法	44
3. 結果と考察	47
3.1【概念】にみる、時期による片付けの実践知の違い	47
3.2【概念】内の「オープンコード」にみる、時期による実践知の違い	50
4. 総合的考察	60
5. 今後の課題	62
資料 調査に用いた片付け場面の映像の内容	66
第4章 時期による幼稚園の片付けの違い—自然観察場面から「実践者」が読み取ったこと—	67
1. 問題と目的	67
2. 方法	68
3. 結果	69
3.1ビデオ視聴中の「実践者」の語り	69
3.2「実践者」が読み取った2つの時期の特徴	71
4. 考察	75
5. 結論	75
〈分析資料〉時期による幼稚園の片付けの違い	76
第5章 片付けの目標と実態についての認識と実際	90
1. 問題	90
2. 方法	91
2.1 調査方法	91
2.2 分析方法	91
3. 結果と考察	92
3.1 一斉開始因子	93
3.2 柔軟な時間因子	94
3.3 スピード重視因子	95
3.4 社会的行動因子	95
4. 総合考察	97

第2部 保育カンファレンスにおける知の創出と共有 101

第6章 保育カンファレンスにおける保育者の語りの特徴—保育者の感情の認識と表出を中心に—	102
1. 問題と目的	102
2. 研究方法	105
2.1 調査対象	105
2.2 調査方法	105
2.3 分析手順	107
3. 結果と考察	108
3.1 感情認識に関する保育者の語りの特徴	108
3.2 感情表出に関する保育者の語りの特徴	110
4. 総合考察	115
4.1 感情認識に関する園の特徴の比較	115
4.2 感情表出に関する園の特徴の比較	116
4.3 感情の共有と開示の場としての保育カンファレンスの意義	117
5. 本研究の課題	119
第7章 保育カンファレンスにおける談話スタイルとその規定要因	122
1. 問題と目的	122
2. 対象と方法	124
2.1 対象	124
2.2 方法	124
2.3 分析の視点	126
2.4 分析の手順	126
3. 談話のスタイル	127
3.1 同僚のことばを相互に共有するスタイル	127
3.2 ことばの相互共有が低いスタイル	129

4. 談話のスタイルの規定要因	130
4.1 同僚のこぼれを相互に共有するスタイルの規定要因	130
4.2 こぼれの共有が低いスタイルの規定要因	133
5. 総合考察と課題	135
5.1 談話を通じた新たな意味形成としての保育カンファレンス	135
5.2 コミュニケーションの場としての保育カンファレンスのデザイン	136
5.3 本研究の課題	138
第8章 保育カンファレンス談話に対する認識	142
1. 問題	142
2. 方法	144
2.1 課題評定と自由記述による調査の実施	144
2.2 カンファレンスに基づく談話記録の作成	145
2.3 談話スタイルの区分	145
2.4 談話記録を用いる理由	146
2.5 職位の差異に基づいて比較する理由	146
3. 結果	147
3.1 保育者が捉える自己の成長に繋がるカンファレンスの特徴	147
3.2 談話スタイルの選別による保育者が捉える自己の成長に繋がるカンファレンスの特徴	151
3.3 職位の差異による保育者が捉える自己の成長に繋がるカンファレンス	156
4. 総合考察	159
4.1 同僚間の発言に関連性があること	159
4.2 個別の発言様式と内容が充実していること	159
5. 本研究の課題	161
第9章 How Do the Kindergarten Teachers Narrate Regarding the Recognition and Expression of Emotion Through the Video of Early Childhood Education and Care Practice? : Focus on a Clean-up Time video scene	165

1. Introduction	166
2. Methodology	170
3. Results	173
4. Conclusion	179
第10章 全体考察	183
1. 各章のまとめ	183
2. 総括ならびに今後の課題	188
◆ 初出一覧	191
◆ 執筆者紹介	198