

執筆者一覧（五十音順：○=編者）

- 秋田 喜代美（東京大学）———第1部第1章
- 伊澤 永修（東京文化短期大学）———第2部Ⅱ
- 小野寺 瑞代（富士見愛児園）———第2部Ⅱ
- 志村 聡子（埼玉学園大学）———第1部第3章
- 鈴木 法子（青山学院幼稚園）———第2部Ⅱ
- 武石 仁美（東京家政大学）———第2部Ⅱ
- 野上 秀子（久我山幼稚園）———第1部第7章・第2部Ⅱ
- 東川 則子（渋谷区立西原幼稚園）———第2部Ⅱ
- 福山 多江子（淑徳短期大学）———第2部Ⅱ
- 前 典子（聖徳大学）———第1部第8章・第2部Ⅱ
- 増田 時枝（千葉女子専門学校）———第1部第4章
- 松本 純子（東京成徳短期大学）———第2部Ⅱ
- 峯 岩男（埼玉・ひさみ幼稚園）———第1部第5章
- 宮城 ゆかり（江東区立第五砂町幼稚園）———第2部Ⅱ
- 室 久智雄（淑徳幼児教育専門学校）———第1部第6章
- 安見 克夫（東京成徳短期大学）———第1部第2章
- 矢田 美樹子（聖心女子専門学校）———第2部Ⅱ

イラスト……杉山範子（劇団 パネル劇場 ^{シブヤ}ばねるっば）

第1部 基礎編 保育における領域「環境」の理解

第1章 保育と環境

第1節 子どもにとっての「環境」	10
1 — 日常と保育で使われる意味の違い/10	
2 — 意味のある関係としての環境/11	
3 — 保育環境の質を保障するために/12	
第2節 発達にふさわしい環境の構成	14
1 — 「発達にふさわしい」とは/14	
2 — 時代の要請に応じた環境/15	
3 — デザインし構成するものとしての環境/16	
コラム：園庭探検とマップ/18	

第2章 領域「環境」のとらえ方と考え方

第1節 子どもにとって魅力ある園環境とは	19
第2節 保育の基本をふまえた領域「環境」とは	20
1 — 環境を通しての教育/22	
2 — 幼児の主体性と保育者の意図/22	
3 — 遊びを通して行う/22	
第3節 幼稚園教育要領における「環境」とは	23
第4節 保育所保育指針における「環境」とは	25
第5節 新しい時代に向けた保育「環境」とは	27

第3章 保育環境の構成—子どもたちもその担い手に—

第1節 環境について考える—あるエピソードから—	29
第2節 遊びのきっかけとなる環境の構成	30
1 — きっかけとなる物的環境・人的環境/30	
2 — 子どもたちの遊びの展開をとらえた環境構成/31	
第3節 遊びが安定する環境構成	32
1 — 遊びが安定する環境への気づき/32	
2 — 「モノ」へのこだわり/33	
第4節 自然環境を生かした活動—季節をとらえて—	34
コラム：環境教育/36	

第4章 友だちや保育者とともに育つ—人的環境—

第1節 子どもにとっての保育者の意味	37
1 — 「心のよりどころ」「子どもの理解者」としての保育者	37
2 — 「モデル」としての保育者	38
3 — 「遊びの援助者」「共同作業者」としての保育者	39
第2節 保育者にとっての子どもの意味	40
1 — 子どもから学ぶ	40
2 — 保育者と他の子どもをつないでくれる翻訳者	41
第3節 子どもにとっての友だちの意味	43
1 — 物を媒介にして他者とかがわる	44
2 — 遊びを媒介にして他者とかがわる	44
3 — イメージを共有して集団としてかがわる	45
第4節 異年齢の子どもやさまざまな人とのかかわり	46

第5章 豊かな生活を育む環境をデザインする—物的環境—

第1節 幼児にとって魅力ある環境とは—楽しさは保育の基本—	48
1 — 保育を楽しくする環境	48
2 — 何が環境なのか	49
第2節 屋内環境をデザインする—子どもの生活や遊びを豊かにする環境—	51
1 — 保育室の役割	51
2 — 多目的機能の保育室	53
3 — 廊下・テラス・階段の踊り場は格好の遊び空間	54
4 — 多様な機能をもつ遊戯室	55
第3節 屋外環境をデザインする—園庭のもつ意味の重要性—	57
遊びのためのさまざまな空間	57
コラム：子どもの遊び環境の実情	58

第6章 生き物や植物、自然の事象に関心をもつ—自然環境—

第1節 自然の事象への関心—自然の事象と人間の生活—	59
1 — 四季の変化にふれて生活する	60
2 — 季節の変化と年中行事	60
第2節 生き物とのかかわり—動物・昆虫—	61
1 — 小動物とのかかわり	62
2 — 昆虫とのかかわり	63

第3節 植物とのかかわり—野菜・草花・身近な樹木—	64
1 — 植物栽培の基本/65	
2 — 野菜を育てる/66	
3 — 草花を育てる/67	
4 — 身近な樹木/70	
第4節 生活に必要な文字や数にふれる	72
1 — 数(かず)/72	
2 — 量/73	
3 — 図形/74	
4 — 文字/74	
コラム：太陽と年中行事/75	

第7章 自分を取り巻く社会の文化にふれる—社会的環境—

第1節 園行事と子ども	76
第2節 子どもにとっての身近な文化—生活と遊び—	80
1 — 玩具・道具/80	
2 — 絵本・物語/81	
3 — 音楽/81	
4 — マスメディア(テレビ・ラジオetc)/82	
5 — 国旗に親しむ/83	
第3節 地域環境や地域の人々とふれあう	83
1 — 地域の人々との交流/84	
2 — 小学校との連携/85	

第8章 子どもを守る安全な環境

第1節 危険のいろいろ	87
第2節 子どもたちが生活する場と、発達の特徴からくる危険を知る	89
1 — 子どもたちが生きている「場」の抱えている危険を知る/89	
2 — 幼児期の発達の特徴からくる危険—子どもは安全弱者—/90	
第3節 安全と危険の関係と危険を回避するための教育	90
第4節 子どもの動線と安全	92
1 — 園舎内の安全対策/92	
2 — 登園・降園・園外での保育の安全対策/92	
3 — 安全教育・避難訓練/93	
4 — 保護者への情報開示と近隣社会との連携/93	

第2部 実践編 環境を通じた活動の実践

- | | | |
|----------|--|-----|
| 1 | 友だちとの遊びを広げながら育つ事例 | 98 |
| | (1) 友だちとのかかわりによる遊びの広がり/98 | |
| | (2) 友だちとのかかわりによる遊びの継続/100 | |
| | (3) 友だちとのかかわりによる遊びの継続と広がり/102 | |
| 2 | 異年齢とのかかわりのなかで育つ事例 | 104 |
| | (1) 小さい年齢の子どもが大きい年齢の子どもから受ける影響や刺激の事例/104 | |
| | (2) 大きい年齢の子どもが小さい年齢の子どもから受ける影響や刺激の事例/107 | |
| 3 | 子どもにとっての保育者/保育者にとっての子ども | 110 |
| | (1) 子どもと保育者の信頼関係の構築/110 | |
| | (2) 子どもから刺激を受けて、保育のあり方に気づいていく保育者/113 | |
| 4 | かかわりたい気持ちが出てくるような魅力ある室内環境の事例 | 116 |
| | 一つの遊びをきっかけに環境を再構成して遊びを支えていく/116 | |
| 5 | かかわりたい気持ちが出てくるような魅力ある屋外環境の事例 | 121 |
| | (1) 子どもの育ちを支える魅力ある自然/121 | |
| | (2) 身近なものを使って育てる子どもの想像力/124 | |
| 6 | 生き物、植物栽培、自然現象とかかわる事例 | 127 |
| | (1) 生き物とかかわる事例/127 | |
| | (2) 植物栽培とかかわる事例/129 | |
| | (3) 自然現象(光・影・季節など)とかかわる事例①/131 | |
| | (4) 自然現象(光・影・季節など)とかかわる事例②/132 | |
| 7 | 生活とつながる文字や数量の事例 | 134 |
| | (1) 文字への興味・関心を育てる事例/134 | |
| | (2) 数量への興味・関心を育てる事例/137 | |

8 子どもが創る園行事と伝承行事 140

- (1) 幼稚園生活発表会 一劇表現 / 140
- (2) 幼児茶道 / 143

9 地域との交流の事例 146

- (1) 地域公共施設の活用 / 146
- (2) 地域文化に親しむ / 147
- (3) 地域での異世代間交流 / 149

10 子どもの動線と安全に関する事例 152

- (1) 子どもの動きを想定した配慮 / 152
- (2) 遊びの性質から危険性を考える / 153
- (3) 園庭の遊具への配慮 / 155

11 園のセキュリティに関する事例 157

- (1) 園外保育での事故に配慮して実施された活動 / 157
- (2) 不審者への対応 / 159
- (3) 誘拐や凶悪犯からの危機回避をする力を育てるプログラム / 161

索引 / 164